

MATERSKÁ ŠKOLA RIMAVSKÉ ZALUŽANY

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MÁME SA TU DOBRE....

Názov ŠkVP:	Máme sa tu dobre
Stupeň vzdelania:	Predprimárne
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	26.05.2022
Prerokovaný v rade školy:	26.05.2022
Schválený zriaďovateľom:	21.10.2022
Vydaný dňa:	1.11.2022

Obsah

- Názov vzdelávacieho programu
- Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
- Stupeň vzdelania
- Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
- Učebné osnovy
- Vyučovací jazyk
- Hodnotenie detí

Školský vzdelávací program je vypracovaný v zmysle:

- Štátny vzdelávací program
- Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- **Názov vzdelávacieho programu:**

**Máme sa tu
dobre.....**

- **Vlastné ciele a poslanie výchovy
a vzdelávania**

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno- motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Zameranie materskej školy:

- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú školu)
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty pristupovať k dieťaťu ako k plnohodnotnému človeku, ktorý má rovnaké ľudské práva
- viesť deti k aktívnemu počúvaniu, rozvoju komunikácie, pestovať rozvoj celoživotných zručností
- viesť deti k hodnoteniu, sebahodnoteniu, sebareflexii
- poskytnúť deťom podnetné prostredie
- vytvárať pozitívny vzťah k deťom, učeniu, rodičom, verejnosti
- učiť deti narábať s chybou, posilňovať ich sebavedomie, sebadôveru podporovať tvorivý prístup detí k učeniu a poznávaniu, rozvoj fantázie a tvorivosti, vytváranie morálnych vlastností
- dať deťom dostatok voľnosti a slobody, učiť ich demokratickému správaniu, podporovať ich toleranciu, spoluzodpovednosť a zodpovednosť k sebe samému rozvíjať kladný vzťah k ľudovým tradíciám, prírodnému prostrediu, bezpečnému správaniu umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách
- umožniť dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam
- vytvárať deťom hrové prostredie podľa vlastného zámeru

- umožniť deťom vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti
- dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí
- nechať dieťa tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností
- zabezpečiť bezpečnosť, hygienickosť, estetickosť a funkčnosť
- dodržiavať vopred stanovené pravidlá s deťmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácií s predmetmi, učebnými pomôckami
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- realizovať školské akcie, aktivity s rodičmi, vystupovanie na verejnosti
- rozvíjať u detí kladný vzťah k hudbe , hudobným nástrojom , folklóru, realizovať stretnutia s heligonkárom , získať základy hry a spevu s týmto jedinečným nástrojom
- utvárať pozitívny vzťah k prírode . uvedomiť si potrebu chrániť životné prostredie, organizovať vychádzky do lesíka , stretnutia s horárom
- hravou formou rozvíjať u detí znalosť anglického jazyka stretnutiami s certifikovanou učiteľkou anglického jazyka

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je:

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola

• **Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Naša materská škola poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom pokračujúcim v povinnom predprimárnom vzdelávaní.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná.

• **Vzdelávacie oblasti**

Ciele výchovy a vzdelávania plníme prostredníctvom učebných osnov Štátneho vzdelávacieho programu, rozdelených do siedmich vzdelávacích oblastí . Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
 - Hudobná výchova
 - Výtvarná výchova
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti počas školského roka plníme v desiatich obsahových celkoch / 10 mesiacov školského roka / a tém týždňa. V Čase letných prázdnin výchovno- vzdelávaciu činnosť plánujeme a realizujeme formou voľných hier a hrových činností.

OBSAHOVÉ CELKY

TÉMY TÝŽDŇA

1. JESEŇ PANI BOHATÁ

- September

- ja a moji kamaráti

- zdravá zelenina

- ovocníčkovia

- farebná jeseň

2.V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH

- Október

- od pondelka do nedele, od rána až do večera

- vreckovku vždy čistú mám, predmety dennej potreby

- telo je ako dom, spoznávanie častí ľudského tela

- čo vravela chrípka stravujme sa zdravo, cukríkové zuby

3. SVET PLNÝ TVAROV A FARIEB

- November

- farebný svet

- tri medvede- veľkosť, poradie

-geometrické tvary

- predmety a ich vlastnosti

4. BIELY SVET

- December

- športujeme pre zdravie

-Vianoce, Vianoce prichádzajú

- už je zima už je tu

- štebotaví vtáci v zime

5. RODNÝ MOJ KRAJ

- Január

- moja vlasť, najkrajšie miesto na zemi

- dedina- mesto

- pracovné profesie

- vesmírny taxík

6. ŠANTENIE

- Február

- fašiangy- kráľ karnevalu

- lesné zvieratká v zime

- svet zvierat v džungli

- čarovné slovíčka

7. PRÍRODA SA PREBÚDZA

- Marec

- na tom našom dvore

- kniha je môj kamarát

- čo sa deje s rastlinkou

- privítala medzi nás milá pani jar

- spoznaj kvietok

8. SVIATKY JARI

- Apríl

- veľkonočné sviatky**
- listnaté ihličnaté stromy**
- rodičia a detičky**
- mama ocko, sestra brat**

9. SLNIEČKO HREJ S NAMI SA HRAJ

- Máj

- hudobná truhlica s hudobnými nástrojmi**
- dopravné prostriedky**
- dopravné značky, bezpečné správanie**
- dnes je veľký sviatok detí hopsa sa**

10. SVET OKOLO NÁS

- Jún

- dráčik a jeho príbehy**
- drobný hmyz**
- hurá deti leto prišlo**
- cesta dažďovej kvapky**

1. ja a moji kamaráti

- vytvoriť optimálne podmienky v procese adaptácie novoprijatých detí, vzájomné zoznamovanie
- spoznávať značky a mená nových kamarátov
- oboznámiť s prostredím , rozlišovať rozdiely s domácim prostredím
- priblížiť deťom vhodné správanie v kolektíve- motivačnými básničkami
- prehľbovať pozitívny vzťah k MŠ

2. zdravá zelenina

- poznávať, rozlišovať názvy, chute, vône...
- uvedomovať si dôležitosť zdravej výživy

3. ovocníčkovia

- poznávať, rozlišovať názvy, chute, vône...
- uvedomovať si dôležitosť zdravej výživy

4. farebná jeseň

- diskutovať o ročných obdobiach
- pozorovať , pomenovať charakteristické znaky jesene, zmeny počasia , zber úrody

5. od pondelka do nedele, od rána až do večera

- diskutovať o priebehu dňa od rána až do večera
- rozlišovať plynulosť času , chápať postupnosť
- pomenovať dni v týždni, mesiace v roku , ročné obdobia

6. vreckovku vždy čistú mám, predmety dennej potreby

- poznávať, pomenovať predmety dennej potreby / oblečenie, hygienické potreby atď./

7. telo je ako dom, spoznávanie častí ľudského tela

- poznávať, pomenovať časti ľudského tela, poznať niektoré funkcie
- diskutovať o zmyslových a niektorých vnútorných orgánoch
- utvárať predstavy o hodnote svojho zdravia a zdravia iných

8. čo vravela chrípka, stravujeme sa zdravo, cukríkové zuby

- rozlišovať a pomenovať stavy , ktoré signalizujú stav zdravia a stav choroby
- stimulovať k zdravému životnému štýlu
- poznávať zdravé potraviny
- bezpečné správanie

9.farebný svet

- poznávať , pomenovať základné farby a odtiene

10. tri medvede - veľkosť, poradie

- triediť, pomenovať veľkosť, správne zoraďovať / malý, väčší, najväčší/

11. geometrické tvary

- triediť , pomenovať, vyhľadávať geometrické tvary

12. predmety a ich vlastnosti

- pomenovať rôzne predmety vyrobené z rôznych materiálov
- pomenovať ich účel
- diskutovať o nutnosti recyklácie po použití

13. športujeme pre zdravie

- spoznávať, pomenovať rôzne športové disciplíny
- diskutovať o dôležitosti športovania pre zdravie

14. Vianoce , Vianoce prichádzajú

- oboznamovať sa so zimnými sviatkami
- zapájať deti sa do prípravy vianočných zvykov , pečenie, ozdobovanie medovníkov
- nacvičiť kultúrny program ,privítať " deda Mráza"
- vyrobiť darček pre rodičov

15. už je zima už je tu

- diskutovať o časových vzťahoch, postupnosti
- pozorovať zmeny počasia, prírody

16. štebotaví vtáci

- poznávať, pomenovať niektoré vtáky
- poznávať ich typických znaky
- uvedomovať si význam starostlivosti človeka o vtáky , najmä v zime ,dosýpať potravu do krmidiel

17. moja vlasť, najkrajšie miesto na zemi

- oboznamovať deti s dominantami hlavného mesta
- poznávať štátne symboly Slovenskej republiky- zástava, hymna, znak, kroje, ľudové piesne, kultúrne , prírodné pamiatky Slovenska, jedlo....

18. dedina- mesto

- oboznamovať deti s názvom rodnej obce
- diskutovať o dedinách a mestách ,ktoré poznajú
- poznať bydlisko svojich kamarátov
- vedieť adresu svojho bydliska

19. pracovné profesie

- vymenovať , opísať a zdôvodniť význam práce a pracovných činností ľudí s ktorými prichádzajú do styku

- pomenovať rôznych pracovných profesie, napodobňovanie v tematických hrách
- vedieť pracovnú profesiu svojich rodičov

20. vesmírny taxík

- spoznávať našu krásnu planétu Zem
- spoznávať, objasňovať javy vo vesmíre
- pomenovať planéty, oboznámiť deti s mapou, glóbusom

21. fašiangy- kráľ karnevalu

- oboznamovať deti so zvykmi a tradíciami fašiangov
- aktívne sa zúčastniť na príprave a výzdobe interiéru MŠ výrobe karnevalových škrabošiek
- priniesť karnevalovú masku a zúčastniť sa fašiangového karnevalu, prezentovať svoju masku

22. lesné zvieratká v zime

- poznať a rozlišovať lesné a voľne žijúce zvieratá
- poznať ich typické znaky, vlastnosti, spôsob života a miesto výskytu
- oboznamovať deti o nebezpečenstve styku s neznámymi zvieratami

23.svet zvierat v džungli

- spoznávať a pomenovať exotické zvieratá
- oboznamovať deti s ich prirodzeným pobytom , kde ich môžeme vidieť

24. čarovné slovíčka

- oboznamovať deti so základmi slušného správania
- poznať pravidlá, ktoré treba dodržiavať
- rešpektovať sa navzájom, prispôbiť sa kolektívnym hrám

25. na tom našom dvore

- poznávať, pomenovať domáce zvieratká

- oboznamovať sa s ich úžitkom

26. kniha je môj kamarát

- viesť deti k radosti z počúvania rozprávok, vedieť ich reprodukovať, dramatizovať, ilustrovať...
- navštíviť obecnú knižnicu, diskutovať k téme

27. čo sa deje s rastlinkou

- uskutočňovať, pozorovať rast rastlín, diskutovať o zdravých potravinách vypestovaných doma v záhradkách
- zapájať sa aktívne do práce v našej záhradke, pomáhať pri sadení, polievaní, zberu úrody

28. privítala medzi nás milá pani jar

- zdôvodniť zmeny v prírode, všímať, opisovať typické znaky jari
- vedieť vymenovať všetky ročné obdobia
- privítať jar, vynášaním Moreny, dodržiavať ľudové tradície

29. spoznaj kvietok

- poznávať, pomenovať kvety
- rozlišovať a triediť niektoré záhradné, lúčne, izbové kvety
- rozpoznávať medzi kvetmi aj liečivé, utvárať predstavu o mieste výskytu

30. veľkonočné sviatky

- priblížiť deťom tradičný sviatok jari Veľkú noc, šibačku oboznámiť s dávnymi ľudovými zvykmi
- aktívne zdobiť kraslice, či iné veľkonočné výzdoby

31. listnaté, ihličnaté stromy

- utvárať pozitívny vzťah k prírode
- poznať a pomenovať niektoré stromy, zdôvodniť ich význam
- uvedomovať si potrebu chrániť prírodu, neznečisťovať životné prostredie

- zúčastniť sa akcie "Deň Zeme "

32. rodičia a detičky

- pestovať kladný vzťah k rodine
- poznať starostlivosť, obetavosť rodičov o deti
- poznať mená rodičov, súrodencov oboznamovať ich s príbuzenskými vzťahmi

33. mama ocko, sestra brat

- poznať mená rodičov a súrodencov
- nacvičiť kultúrny program - básne, piesne, tance, scény ako poďakovanie za starostlivosť a lásku
- poznať sviatok " DEŇ MATIEK" a "DEŇ RODINY"

34. hudobná truhlica s hudobnými nástrojmi

- poznať , vedieť pomenovať niektoré hudobné nástroje
- pestovať kladný vzťah k hudbe, individuálnemu a kolektívnemu spevu
- cítiť rytmus, vedieť vyjadriť hrou na rytmických nástrojoch

35. dopravné prostriedky

- poznať, vedieť pomenovať dopravné prostriedky
- triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu

36. dopravné značky, bezpečné správanie

- poznať , pomenovať niektoré dopravné značky, vedieť načo slúžia
- diskutovať o bezpečnom správaní na cestách
- oboznamovať s dôležitosťou používať reflexné prvky a ochranné prostriedky

37. dnes je veľký sviatok detí hopsa sa

- priblížiť deťom ich sviatok
- oboznamovať deti s deťmi iných národností

- vážiť si kamarátske vzťahy, vzájomne sa tolerovať, vedieť sa spoločne hrať
- stretnúť sa s deťmi z blízkej MŠ , zoznámiť sa, skamarátiť

38. dráčik a jeho príbehy

- poznávať nebezpečenstvo ohňa
- utvárať a uplatňovať návyky nehrať sa s horľavými predmetmi , otvoreným ohňom
- diskutovať o práci hasičov, ich dôležitosti
- poznať základné zásady správania pri požiari

39. drobný hmyz

- poznávať, rozlišovať hmyz, spôsob života, miesto výskytu
- uvedomovať si nebezpečenstvo styku s hmyzom, ktoré môže spôsobiť ochorenie
- pozorovať hmyz lupou v prírode

40. hurá deti leto prišlo

- priblížiť deťom charakteristické znaky leta
- pozorovať zmeny v prírode
- diskutovať o lete , letných prázdninách

41. cesta dažďovej kvapky

- pozorovať rôzne vodné toky , vnímať krásu a čaro prírody
- oboznamovať sa s kolobehom vody , veľmi dôležitým pre prírodu
- uvedomovať si nebezpečenstvo v okolí vodných tokov

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Každý obsahový celok sa zužuje do jednotlivých tém , ktoré sme si spoločne určili a ktoré sa spravidla plnia počas jedného týždňa podľa potreby aj dlhšie, vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí.

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Učebný plán si vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť, aktuálne ho mení a prispôsobuje individuálnym schopnostiam detí. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovnovzdelávacej činnosti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujeme ich potreby. Pri plánovaní vychádzame z pedagogického pozorovania na základe čoho, vyberáme výkonový štandard, alebo výkonovú úroveň. Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a našej dohode. Jednotlivé témy sú plánované tak aby na seba nadväzovali. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít.

Dbáme aby výchovno – vzdelávacie činnosti:

- **rozvíjali** poznávacie procesy detí/ vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu..../
- **umožňovali** deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity
- **sprostredkúvali** deťom plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou
- **nepret'ážovali** deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj
- **dosiahli** deti prostredníctvom nich čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené

Každodenne rozvíjame a upevňujeme:

- Kultúrne, hygienické, stravovacie spoločenské návyky
- Zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní

- Bezpečné správanie sa v cestnej premávke , máme vypracovaný projekt „ Bezpečne na cestách „
- Zručnosti v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí
- Priateľské vzťahy medzi deťmi pri spoločných hrách
- Komunikačné schopnosti
- Lokomočné pohyby prostredníctvom pohybových aktivít

• Vyučovací jazyk

MŠ Rimavské Zalužany je školou s vyučovacím jazykom slovenským

• Hodnotenie detí

Hodnotenie dieťaťa je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Dieťa procese výchovy a vzdelávania hodnotíme priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

V procese hodnotenia uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt a humánne správanie voči dieťaťu.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä poznatkové výsledky dieťaťa, ktoré dosiahlo v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných detí, ochota spolupracovať a správanie dieťaťa podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti.

Pri hodnotení výsledkov práce dieťaťa postupujeme v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami

- pri kontrole a hodnotení detí vychádzame z profilu dieťaťa ,hodnotíme a kontrolujeme úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe.
- pri hodnotení detí vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie
- odlišujeme hodnotenie poznatkových výsledkov od hodnotenia správania sa detí
- Hodnotenie uskutočňujeme denne podľa potreby aj viackrát slovnou / pochvalou/ zaznamenáme pečiatkou v hodnotiacich hárkoch, ktoré má každé dieťa označené menom a svojou značkou, aby si poznali, tiež pečiatkou v pracovných zošitoch , či pracovných listoch....

Metódy hodnotenia detí

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky.

Medzi najfrekvencovanejšie metódy hodnotenia detí v materskej škole patrí:

• Pozorovanie činnosti dieťaťa

Pozorovanie činnosti dieťaťa je cieľavedomé, plánovité a sústavné vnímanie javov a procesov výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú k odhaľovaniu podstatných súvislostí a vzťahov, ktoré sú predmetom skúmania. Pozorovanie má v edukačnej praxi materských škôl nezastupiteľnú úlohu. Umožňuje skúmať dieťa v prirodzených podmienkach.

Cieľom pozorovania je poznávať schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných detí .

• Rozhovor

Rozhovor je spôsob získavania faktov na základe bezprostredného slovného kontaktu so skúmanou osobou. Pomocou rozhovoru zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami. Rozhovor je popri metóde pozorovania druhou najvyužívanejšou diagnostickou metódou pedagogickej praxe.

- **Analýza produktov detí**

Pri tejto metóde pozorovania ide o analyzovanie rôznych produktov detí, či už produktov výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.

- **Portfólio**

Portfólio je zhromažďovanie produktov vytvorených dieťaťom v portfóliu (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytne obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti.

- **Slovné hodnotenie**

Podstatou slovného hodnotenia je individualizácia hodnotenia. Slovné hodnotenie opisuje čo najpresnejšie individualitu dieťaťa. Prostredníctvom širokej škály rôznych slovných vyjadrení sa dá špecifikovať rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ako aj ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa opísať príčiny neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania. Uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom napredovania dieťaťa.

- **Hodnotenie úrovne grafomotorických zručností a ich rozvoja**

Hodnotenie a analyzovanie úrovne detskej kresby a výsledkov grafomotorických cvičení je súčasťou práce učiteľiek predprimárneho vzdelávania. Pokiaľ sa mu venuje dostatočná pozornosť a je robené správne, môže poukázať na určité vývinové dysfunkcie. Ďalej je zdrojom poznatkov, ktoré môže učiteľka využiť pri usmerňovaní prípravných grafomotorických cvičení ako predprípravy na detské elementárne písanie.

Detský výtvarný prejav sa môže analyzovať hodnotením technickej stránky a grafickej stránky.

V kresbe detí je prirodzene odrazená skutočnosť, ktorú vnímajú, a v grafickom prejave sa odráža ich vyspelosť, ktorá je daná ontogenetickým a fyziologickým vývinom. Dieťa sa prostredníctvom kresby vyjadruje, preto je dôležité, aby jeho grafickému prejavu porozumeli rodičia aj pedagógovia.

